|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ялтинская общеобразовательная школа №7

|  |
| --- |
| (название учреждения) |

 |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор ЯОШ №7 |
| (уполномоченное лицо) |

Шарудило И.А.

|  |
| --- |
| (ФИО, подпись) |

|  |
| --- |
| "22" августа 2014 г.  |

 |

**Должностная инструкция**

**психолога**

### Общие положения

* 1. Психолог назначается и освобождается от должности директором школы.
	2. Психолог должен иметь высшее профессиональное образо­вание или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.
	3. Психолог подчиняется директору школы и заместителям директора школы.
	4. Психолог соблюдает Конвенцию о правах ребенка. В своей деятельности психолог руководствуется Конститу­цией и Законом Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреж­дении, требованиями ФГОС нового поколения и рекомендациями по их реализации в ОУ; инструментарием, отвечающими требованиям ФГОС; решениями органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией, трудовым договором.
	5. Психолог должен знать:
* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
* законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
* Декларацию прав и свобод человека;
* Конвенцию о правах ребенка;
* нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;
* общую психологию;
* педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
* основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
* методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
* современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
* методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
* методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
* современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
* основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
* технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
* правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
* правила по охране труда и пожарной безопасности.
1. **Цели и задачи**
	1. **Цели работы психолога ОУ:**
		1. **Создать условия гармоничного психического развития ребенка на протяжении всего школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.**
		2. **Осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации технологии деятельностного метода.**
	2. **Задачи деятельности:**
		1. **Реализовать экспертизу эффективности внедрения и мониторинговое психолого–педагогическое сопровождение экспериментальной программы с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития детей.**
		2. **Создать условия для реализации возрастных и индивидуально–личностных возможностей и способностей учащихся школы.**
		3. **Оптимизировать условия взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в рамках деятельности; создать условия для оказания психологической помощи всем участникам образовательной среды в реализации задач эксперимента (консультативная и информационная поддержка).**
		4. **Исследовать теоретические и практические аспекты психолого–педагогического мониторинга, а также условия формирования надпредметных умений и деятельностных способностей детей.**
2. **Функции**

Основными направлениями деятельности психолога являются:

* 1. де­ятельность, направленная на сохранение психического, соматичес­кого и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в учреждениях;
	2. изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условий жизни;
	3. выявление интересов и потребностей, труд­ностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и оказание своевременной психологической помощи и поддержки;
	4. оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС нового поколения.
1. **Должностные обязанности**

Психолог выполняет следующие должностные обязанности:

* 1. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях;
	2. содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
	3. способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
	4. осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации технологии деятельност-ного метода. Профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей ОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспи-тания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
	5. определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
	6. оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
	7. создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития детей ОУ на каждом возрастном этапе. Осуществляет помощь в развитии у всех участников учебно-образовательного процесса деятельностных качеств, способностей к самоопределению и саморазвитию в соответствии с концепцией «Основной общеобразовательной программы».
	8. проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
	9. осуществляет мониторинг формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
	10. проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
	11. составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников;
	12. ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению;
	13. участвует в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом особенностей работы конкретного образовательного учреждения;
	14. участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;
	15. способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
	16. осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;
	17. определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
	18. участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;
	19. консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
	20. анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов);
	21. оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
	22. участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
	23. обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;
	24. выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
1. **Права**

 Психолог имеет право:

* 1. участвовать в управлении школой в порядке, определяемом Уставом школы;
	2. на защиту профессиональной чести и достоинства;
	3. знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
	4. защищать свои интересы самостоятельно и/ или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением психологом норм профессиональной этики;
	5. на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом;
	6. свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы;
	7. повышать квалификацию.
1. **Ответственность**
	1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке психолог несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий.
	2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязаннос-тей, установленных настоящей Инструкцией, психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.
	3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника), а также совершение иного аморального проступка психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
	4. За причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.
2. **Взаимоотношения. Связи по должности**

Психолог:

* 1. работает по графику, составленному, исходя из 36-часовой рабочей недели, и утвержденному директором школы;
	2. планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План утверждается директором школы не позднее пяти дней с начала планируемого периода;
	3. представляет директору школы письменный отчет о своей деятельности по окончании учебного года;
	4. получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера;
	5. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями) обучающихся.

СОГЛАСОВАНО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководительструктурного подразделения: | \_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) | "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

С инструкцией ознакомлен(а):

Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата

Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата

Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата