**Самоанализ педагогической деятельности учителя иностранного языка МКОУ «Ялтинская средняя школа № 7» Скворцовой Елены Александровны**

Я, Скворцова Елена Александровна, работаю в МКОУ «Ялтинская средняя школа № 7» с 2014 года. Мой педагогический стаж составляет 20 лет, квалификационная категория- специалист. За время своей трудовой деятельности работала во 2-11 классах Быковской средней школы №1 Быковского района Волгоградской области и в средней общеобразовательной школе № 100 Кировского района города Волгограда (до 2008г.). В данном самоанализе я попытаюсь проанализировать состояние, результаты своей собственной учебно-воспитательной работы за период преподавания английского языка в 2-10 классах в МКОУ «ЯСШ № 7»за период с 01.09.2014г. по настоящее время и определить пути дальнейшего профессионального развития  и совершенствования обучения и воспитания учащихся.

Преподаю английский язык в младшем и среднем звене на базовом уровне. Рабочая программа для базового курса обучения английскому языку в младшем и среднем звене составлена на основе Примерных программ основного общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4­е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.— (Стандарты второго поколения), Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. «Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы».-Москва , Просвещение ,2010; Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»; Авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.

В качестве **дополнительных пособий** использую:

R. Murphy “English Grammar in Use”, M.Swan “How English works”, пособие по грамматике “Round-Up”, пособие по подготовке к ЕГЭ, компоненты УМК Headway, , “An Illustrated history of the USA” by Bryn O’Callaghan, “An Illustrated History of Britain” by David McDowall, “Picture Atlas of the World”, различные типы словарей издательств Longman и Macmillan, материалы из журнала ИЯШ, записи программ с вещанием на английском языке “Animal Planet”, Hallmark, фильмы на английском языке, аудиоресурсы, тесты и уроки из Internet-ресурсов, собственные разработки по всем направлениям коммуникативной деятельности – аудированию, чтению, говорению и письму.

В своей профессиональной деятельности я опираюсь на культурологическую методологию Сафоновой В.В. и Сысоева П.В., лингвосоциокультурную методику С.Г. Тер-Минасовой, индивидуальный  коммуникативный подход на базе аутентичных материалов лондонских методистов Джона и Лиз Соарз, методику Галины Китайгородской (эмоционально-смысловой на основе полилогов),  проектную методику. Я также активно изучаю опыт отечественных и зарубежных коллег, используя Internet-ресурсы: [www.nipkipro.ru](http://www.nipkipro.ru/); [www.smartboard.ru](http://www.smartboard.ru/); [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish); [www.britishcouncil.org/languageassistant](http://www.britishcouncil.org/languageassistant); [www.news.com/disclaim/](http://www.news.com/disclaim/); [www.ourkids.ru](http://www.ourkids.ru/) ; [www.headsupenglish.com](http://www.headsupenglish.com/); [www.edufind.com](http://www.edufind.com/); [www.efl.ru](http://www.efl.ru/);

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/); [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru/);  [www.valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru/), и многие другие сайты.

В ходе своей педагогической деятельности мною разработаны **уроки с использованием возможностей интерактивной доски** по темам «Англоговорящие страны», «Традиции и праздники стран изучаемого языка», «Экологические проблемы», «Здоровая пища», «Части тела», «Выдающиеся личности», «Покупки», а также многие другие, как и дидактическое обеспечение к ним. Все уроки построены на технологии развития критического мышления «Reading and Writing for Critical Thinking». Разнообразие учебных средств, использование дополнительных аутентичных источников (видео, песни, отрывки из произведений английских авторов) позволяют создавать такую образовательную среду, которая обеспечивает познавательную мотивацию школьников на изучение языка. Эффективно использую в организации урока современные технические средства – интерактивную доску, проектор, что также повышает интерес школьников. Кроме этого, активно использую технологию Smart Board – Smart Speller, которая стала ближайшим помощником при обучении грамотному правописанию английских слов младших школьников.

При подборе материала большое внимание уделяю его аутентичности и лингвострановедческому аспекту, что способствует развитию навыков таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, калькирование (буквальный перевод слова/выражения).

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютер, проектор, интерактивная доска в кабинете. Данное ресурсное обеспечение позволяет использовать информационные технологии.
2. Мультимедийные компьютерные программы (к УМК имеется электронное сопровождение).
3. Словари, энциклопедии, учебные пособия, в том числе электронные издания.
4. Комплекты дидактических материалов:
* презентации по темам, составленные учителем в программах Hot Potatoes, Microsoft Power Point, VideoMovieMaker и лицензионные презентации и видеоуроки из интернет-ресурса VIDEOUROK; лицензионные электронные приложения к интерактивным доскам и учебникам «Spotlight»; презентации и видеоматериалы из других интернет-источников;
* поиск и представление информации учащимися с помощью ИКТ;
* проектная деятельность учащихся, выполненная с помощью ИКТ.

В целях совершенствования своей профессиональной деятельности использую любые отвечающие моим поставленным задачам возможности: посещаю уроки своих коллег, семинары и конференции, курсы по повышению квалификации, выставки учебной и справочной литературы.

Выступаю на заседаниях школьного методического объединения учителей иностранных языков. Тема моего последнего выступления 4.12.2016г. – «Формирование положительной мотивации к учебе. Педагогика успеха».

Работа с использованием средств информационных технологий становится движущей силой обучения, если она является содержательной, то есть имеющей смысл «в глазах учащихся». Непременным условием становления самостоятельной работы в обучении являются ее обусловленность и подготовленность учебного процесса, ее логики, а также соизмеримость ее с познавательным потенциалом учащихся. И поэтому использование на уроках средств ИКТ, включая дистанционное обучение, повышает мотивацию у учащихся к обучению.

В связи с вышеизложенным, основной **целью** моей работы можно считать обучение, воспитание, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование коммуникативной компетенции, которая предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию.

В качестве базовых **ценностей эффективного образования** в школе я рассматриваю:

* гуманизацию образования; приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* развивающий характер образования; ориентация на личность ребенка, выдвижение цели на овладение способами мышления и деятельности;
* дифференциациый подход к обучению; развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;
* гуманитаризацию образования; поворот знаний от технократической к целостной картине мира.

Исходя из этого, главную **проблему** обучения иностранному языку я вижу в создании условий для овладения учащимися всеми видами речевой деятельности на уроках. Решение этой проблемы возможно через развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речи. Самая трудная задача учителя на данном этапе – сохранить и развить интерес к совершенствованию своих языковых способностей.

В нашей школе существует базовый курс освоения иностранного языка. Целью обучения иностранному языку в рамках базового курса является овладение учащимися коммуникативными навыками с учетом личностных способностей учащихся через мотивацию. Поэтому, чтобы вывести ученика на уровень активного пользователя и заинтересованного участника учебного процесса, я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Развить языковые, интеллектуальные, познавательные способности, готовность к коммуникации через различные виды деятельности:
* индивидуальную: поисковое, изучающее, просмотровое чтение текста (по различным методикам, с маркировкой, составлением вопросов и т.д.), выполнение различных видов лексических и грамматических упражнений;
* парную: обсуждение ситуации или текста, совместное изучение, взаимообучение;
* групповую: выполнение исследовательских, творческих, информационных и пр. видов проектных работ.
1. Сформировать виды речевой деятельности на иностранном языке, обеспечивающие основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся и возможность приобщения к культуре народов-носителей изучаемого языка; результаты по данной задаче достигаются следующими заданиями:

— при обучении чтению: заполнение пропусков в предложении или тексте одним из указанных слов; нахождение определенной части речи в группе слов; выразительное чтение;

— при обучении письму: выполнение лексических диктантов, оформление открыток другу из страны изучаемого языка; написание сочинений/эссе;

— при обучении аудированию: объяснение, что показалось самым важным и интересным в прослушанном тексте, и объяснение своего мнения; выражение одобрения/неодобрения действия главного героя; предложение названия для рассказа и эпизодов;

— при обучению диалогической/монологической речи: высказывания в ситуациях естественного речевого общения; высказывания и диалоги по плану, речевым образцам или ключевым словам.

Сформировать у учащихся уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка; поддержать интерес к формированию познавательной активности через мотивацию (чередование различных форм уроков, к примеру, театрализованные уроки, уроки-аукционы, уроки-праздники, интерактивные уроки с использованием возможностей интерактивной доски и проектора и т.д.)

1. Расширить эрудицию учащихся, их лингвистический и общий кругозор.

Как правило, на начальном этапе изучения иностранного языка у учащихся наблюдается высокая мотивация, которая от года к году постепенно падает, и в результате снижается познавательный интерес и качественная успеваемость. Предотвращению этого может способствовать постепенное внедрение информационных технологий в образовательный процесс наряду с нестандартными формами организации урока:

— урок-игра: «Цифры» для повторения количественных и порядковых числительных; «Путешествие в страну английского языка», состоящую из 8 конкурсов (фонетических, лексических, грамматических и т.д.) и предполагающую участие двух команд;

— урок-аукцион: «Покупки», в ходе которого участники зарабатывают смайлики-денежки, после чего на них могут приобрести на «аукционе» виртуальные подарки для своих одноклассников;

— урок-путешествие: путешествие с гидом по США, Канаде, Великобритании в рамках уроков страноведения;

— урок-выставка: презентация творческих работ учащихся на тему «Поздравительная открытка англоговорящему другу», «Иллюстрация к рассказу» и пр.

Для активизации и систематизации лексики, а также для развития способности прогнозирования содержание темы прекрасно подходят такие методы технологии развития критического мышления, как *мозговая атака, групповая и парная дискуссия, синквейн, ключевые термины.*Для фазы осмысления содержания мною используются такие приемы, как *заполнение таблиц ИНСЕРТ, чтение с остановками и вопросы Блума, составление кластеров.*И, наконец, рефлексия может также проходить при помощи таких «творческих» видов деятельности, как написание стихов (*акростих, синквейн*), составление временной линии (*TimeLine*) для динамичных текстов.

Имеющийся опыт доказывает, что применение различных способов стимулирования речемыслительного процесса на уроках иностранного языка дает положительные результаты. Творческий подход к планированию и проведению урока, постоянный поиск новых форм и методов, которые позволяют реализовать поставленные задачи, позволяет увеличить плотность коммуникативного общения на уроке на каждую единицу времени. Ученики активно и с большим интересом работают на таких уроках, чувствуют себя комфортно, охотно и легко общаются друг с другом, проявляют фантазию и изобретательность. Все это обеспечивает эффективность обучения.

Нахожу применение ***информационно-коммуникационным технологиям*** в урочной деятельности на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении; повторении, контроле ЗУНов, во внеклассной работе и исследовательской деятельности.

Одним из способов мотивации на моих уроках я считаю получение конкретного продукта своей учебной деятельности. Так, метод проектов является одним из самых простых, но несмотря на это, эффективных способов проявления творческих способностей учеников и демонстрации их индивидуальной работы вне урока. Данный метод неоднократно используется мной на стадии рефлексии, или закрепления, таких тем, как «Экология», «Любимые животные», «Выдающиеся личности», «Путешествие по Лондону»

Также необходимо больше внимания уделять **дифференцированному подходу** к ученикам с разными способностями, в качестве элементов которого выступают контроль и самоконтроль. Проиллюстрировать это можно на примере контроля чтения на уроках английского языка. При подборе и составлении дифференцированных заданий важно побеседовать с учителями по другим предметам, чтобы узнать об интересах и склонностях детей. При контроле понимания текста основная группа учеников (со средним уровнем подготовки) может получить вопросы к тексту, ответы на которые довольно подробно передадут содержание текста. Цель – только контроль понимания прочитанного, поэтому некоторые задания, зафиксированные на карточках, можно предложить учащимся выполнить дома. Но выполнение их учитель проверяет.

Следует заметить, что задания в виде вопросов могут предъявляться как на слух, так и письменном варианте (их целесообразно задавать ученикам, которые отличаются недостаточным уровнем развития речевого слуха, внимания или слуховой памяти).

Ученикам с более слабой подготовкой вопросы формируются таким образом, чтобы ответы на них кратко передали основное содержание текста. Они могут также получать карточки с предложениями на родном языке, которые передают основную мысль текста (эквиваленты их на иностранном языке они должны найти в прочитанном тексте). Этим ученикам можно дать задания, предложенные автором. Например, найдите предложения, содержание которых противоречит прочитанному тексту.

Ученики с высоким уровнем обученности могут пересказать весь текст, высказать свое отношение к прочитанному, ответить на вопросы или составить диалог на основе прочитанного.

Общеизвестно, что успешность обучения в школе определяется **уровнем состояния здоровья**. Обязательно выделяю паузу в середине урока для выполнения комплекса упражнений с использованием языкового материала. Это комплекс помогает восстановлению работоспособности, укреплению зрения. Такие упражнения укрепляют физическое и психическое здоровье, являются профилактикой по предупреждению падения зрения, развивают память, обогащают словарный запас, способствуют переводу информации из одного вида в другой, усиливают двигательную активность, повышают стимул к работе, предупреждают и снимают хроническую усталость, повышают мотивацию к учению. что является и здоровьесберегающим фактором.

**Результатом** своей деятельности я считаю развитие речевых умений через повышение уровня мотивации учащихся при изучении предмета. Повысился уровень знаний, умений, навыков, сформировались фонетические навыки с учетом правил английского произношения. Ученики осмысливают содержание незнакомых текстов, повысился процент понимания незнакомых слов в процессе просмотрового и ознакомительного чтения (с 15до 20% в сравнении с прошлым учебным годом). Также учащиеся благодаря технологии критического мышления, применяемой на уроках, учатся выражать свою точку зрения по проблеме. В процессе выполнения исследовательских, поисковых или творческих проектов учащиеся среднего звена повысился уровень сформированности познавательных навыков и умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. Ниже представлена динамика абсолютной и качественной успеваемости за 2,5 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный год** | **Качество обученности** | **Уровень обученности** |
| **3а** | **2014-2015** | **63,6** | **100%** |
| **4а** | **2015-2016** | **75** | **100%** |
| **5а** | **2016-2017 (II четв)** | **83,3** | **100%** |
| **4а** | **2014-2015** | **81,8** | **100%** |
| **3б** | **2014-2015** | **61,5** | **100%** |
| **4б** | **2015-2016** | **69,2** | **100%** |
| **5б** | **2016-2017 (II четв)** | **83,3** | **100%** |
| **5в** | **2014-2015** | **43,47** | **100%** |
| **6в** | **2015-2016** | **54,5** | **100%** |
| **2б** | **2015-2016** | **85** | **100%** |
| **3б** | **2016-2017 (II четв)** | **89** | **100%** |
| **3б** | **2015-2016** | **58,3** | **100%** |
| **4б** | **2016-2017 (II четв)** | **69,5** | **100%** |
| **6а** | **2014-2015** | **52,2** | **100%** |
| **7а** | **2015-2016** | **52,3** | **100%** |
| **8а** | **2016-2017 (II четв)** | **72,7** | **100%** |
| **6б** | **2014-2015** | **52,2** | **100%** |
| **7б** | **2015-2016** | **53,2** | **100%** |
| **8б** | **2016-2017 (II четв)** | **54,2** | **100%** |
| **6б** | **2015-2016** | **68,2** | **100%** |
| **7б** | **2016-2017 (II четв)** | **84,6** | **100%** |
| **2** | **2016-2017 (I четв)** | **95,2** | **100%** |
| **2** | **2016-2017 (II четв)** | **95,2** | **100%** |

Снижение результатов обусловлено возрастными особенностями  школьников. Анализируя свою деятельность и выявляя причины слабой успеваемости отдельных учащихся, ставлю перед собой задачу дальнейшего повышения качества знаний, создавая ситуации успеха, повышая самооценку, стимулируя воспитанников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий, без боязни ошибиться и быть раскритикованным.

Результатом творческой деятельности учащихся является участие в предметных олимпиадах.

В жизнь ученика средней школы олимпиады входят вполне своевременно. В 13–16 лет возникает потребность найти себя, выделиться среди ровесников, определить уровень своих способностей и возможностей. Олимпиады дают ребенку уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников. Для этого я занимаюсь подготовкой к  олимпиадам. За 2.5 года работы в МКОУ «ЯСШ № 7» все большее количество моих учеников принимают участие в олимпиадах. Статистические данные приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Количество участников | Достижение | Количество участников | Достижение |
| 2014-2015 | 3 | 2 призера | 2 | Участники (17, 27 место) |
| 2015-2016 | 5 | 3 призера | - | - |
| 2016-2017 | 7 | Победитель2 призера | 1 | Участник(6 место) |

В 2015-2016 уч.г. подготовила учащегося 11 класса Георгия Шипилова к участию в городской ученической научно-практической конференции «Непроходящая боль Чернобыля», где он представил доклад и презентацию к докладу на английском языке. Также готовила Шипилова Георгия к выступлению на городском конкурсе «Школьное Евровидение» с песней на английском языке. Результат выступления – 2 место.

 Принимаю активное участие в разработке и организации предметной недели английского языка, которая проводится в школе №7 ежегодно. Участие в подобных мероприятиях позволяет учащимся осуществлять анализ собственной деятельности и программировать ее результаты,  а учителю - создавать условия для инициативы и творчества учеников, диагностировать уровень сформированности универсальных умений школьников, побуждать детей к инновационной деятельности, систематическому самообразованию, формированию коммуникативных умений.

***Работа с одаренными детьми.*** Это важный аспект работы в школе. Во время проведения дополнительных занятий с одаренными учащимися существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории: обеспечивается углубленное изучение отдельных аспектов программы полного общего образования; создаются условия для существенной дифференциации содержания обучения; устанавливается равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностям, индивидуальными склонностями и потребностями.

В своей работе стремлюсь к повышению  квалификации, охотно делюсь своим педагогическим опытом с молодыми специалистами. Являюсь наставником Грушецкой М.В.

В заключение хочется добавить, что целью любой воспитательной системы является формирование гармонично развитой личности. Целью современной школы является формирование личности информационной, то есть способной не только и не столько выполнять свои функции, сколько принимать критические решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От учителя, а значит от меня, в данных условиях требуется построить педагогический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества.